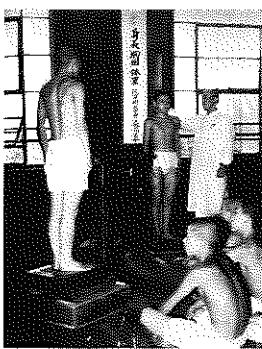


壮丁教育調査と青年訓練所

荒木肇

「常識は残らない」珍しいことは書かれるけれど、当たり前のことでは忘れられます。経験者においても、文字に残った資料を大切にする歴史では忘れられません。ある時代の常識は、聞かれなくては答えません。すると時代が下がると誰も知らなくなります。

「衛兵検査に関する常識では、『社丁教育調査』です。中等学校に在学する人、卒業した人は受けません。小学校の尋常科（6年）や高等科（2年）を出た人、実業補習学校（3年）で学んだ人だけが身体検査を受けた午後に残つて受験しました。



全国一斉学力テスト

軍隊にとつては入営する若者の「学力」について、当然関心を持ちます。すでに1873（明治6）年の徴兵令にも「書簡並びに算術」のレベルを知るテストを行うことが書

北海道同2万8000、兵庫県同2万5000、愛知県同2万5000
福岡県同2万4000、新潟県同2万2000であり、少ないところで
は沖縄県約4600、島根県同4000、福井県同7200、山梨県7
300という様子です。

仮名遣い、現代文に直してあります、以下国語も同じ)。国語の問題の一部です。文章の読解力を試すものです。短文を読ませていくつかの問い合わせるものでした。

は全国一斉の統一問題による調査が行われるようになりました。文部省にとっても、これは全国レベルの学力定着度を知ることができました。

ノでした。全体の3%です。
尋常科だけの同じく25%、中等学校
卒業は同10%、高等教育の専門学校
や大学の在籍、卒業は合わせて3、
3%になります。だから予備役幹部

の養成のための幹部候補生の受験資格者は、およそ13%余りです。

持で、絶えず自己の智徳を進めようと努めて行く人にして、初めてりっぱな国民となり得られるのである」

次の四つのうちから一つを選んで文意を答えます。

1932 (昭)

1932(昭和7)年度の調査を見てみましょう。資料は文部省社会教育局、33年3月発行のものです。

■問題の一例

な国民となり得られること。(2)学校を卒業すると、職業に就かねばならぬこと。(3)学校を卒業して後も、修

調査人員は63万4千759人、6大都市とその他の市を市部として12万2075人、郡部51万2千684人となります。つまり、若者の5人に1人はマチに住み、他の4人はムラで暮らしていたのです。

道府県別壯丁数は、多方から東京府約4万、大阪府同2万9000、

が負担した。团費1人当たりいくらかであるうか』などでした（現代漢字

う問題。「国の予算は毎年（会計検査院・帝国議会・政府・枢密院）の

協賛を経て定められる」、「ある商品の供給が多くなり需要が少なくなると、その値段は（安くなる・変わらない・少し高くなる・非常に高くなる）」、「わが国の貿易の最も重要な取引先は（イギリス・アメリカ合衆国・支那・フランス）である。正解は、順に帝国議会、安くなる、アメリカ合衆国でした。

長野、静岡、岐阜、富山、愛知、三重、滋賀、富山、佐賀、熊本、大分といふのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校という夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基

礎的学力の元になつていることも疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年

■ 精銳師団の学力

我が国の師団では東北、熊本の師団が強いといわれていました。県民性、気候風土に影響されるさまざまな条件もありましょが、この調査の結果も考えてみたいのです。

弘前に司令部を置く第8師団、すべて1聯隊区が1県全県です。典型的な郷土師団でした。山形の壮丁は全国でも目立つトップ級の学力、岩手の壮丁もそれに劣りません。青森

も算術では全国平均以上、国語も平均よりやや劣る程度です。秋田だけは算術、国語とともに平均以下でした。しかし、その差は数%にしか過ぎません。

次に熊本の第6師団、熊本、大分、鹿児島、宮崎、これまたほぼ1県1聯隊区。しかも、鹿児島、熊本といふのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校といふ夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基礎的学力の元になつていることを疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年

軍隊は強くなります。また、興味深かったのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校といふ夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基礎的学力の元になつていることを疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年

軍隊は強くなります。また、興味深かったのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校といふ夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基礎的学力の元になつていることを疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年

軍隊は強くなります。また、興味深かったのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校といふ夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基礎的学力の元になつていることを疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年

軍隊は強くなります。また、興味深かったのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校といふ夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基礎的学力の元になつていることを疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年

軍隊は強くなります。また、興味深かったのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校といふ夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基礎的学力の元になつていることを疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年

軍隊は強くなります。また、興味深かったのは、當時、主に市町村が管轄した実業補習学校といふ夜学の存在で、この在学率が20歳になつての基礎的学力の元になつていることを疑えません。昔の農山漁村の若者たちは、昼夜の厳しい労働の後に、自ら学ぶべく、多く母校の小学校に併設された補習学校に通いました。また青年